

Комплексный анализ качества подготовки
обучающихся Всеволожского муниципального района Ленинградской области
в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Критерии	Показатели	Примечание (все данные представляются в сравнении с 2018-2019 учебным годом)	
			2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год
Качество образовательных условий				
1.	Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям к качеству подготовки обучающихся	1.1. Наличие современной материально-технической базы (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования).	1.1.1. Оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС по предметным областям - приложение 1 в формате Excel «Оснащение кабинетов -предметные области».	приложение 1 в формате Excel «Оснащение кабинетов -предметные области».
			1.1.2. Реновация общеобразовательных учреждений: - отделение в п.Вартемяги МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»;	Открытие сентябрь 2019
			- отделение МОУ «СОШ № 4» г.Всеволожска	реновация продолжается
			1.1.3. Введение в эксплуатацию новых учреждений 01.09.2018: - МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2»; - МОБУ «Муринская СОШ № 3».	
			1.1.4. Строительство школ: - в п.Осельки; - в п.Янино; - в г.Сертолово;	

				- в г.Мурино; - в г.Кудрово.
	1.2. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров:			
	– доля педагогов с высшей квалификационной категорией;	30,07%		31,02%
	– доля педагогов с первой квалификационной категорией;	26,95%		27,72%
	– доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности;	25,10%		25,33%
	– доля молодых педагогов;	8,94%		11,63%
	– доля педагогов старше 55 лет;	28,58%		28,50%
	– количество педагогов, охваченных системой грантовой поддержки;	46		68
	– количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства;	144		186
	– количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий	139		157

		муниципального, регионального и федерального уровней.		
		1.3. Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов (указывается по каждому уровню образования).	1.3.1. Учебно-методические комплексы в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых Министерством Просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования имеются в наличии в 100% общеобразовательных учреждений.	100% ОУ
			1.3.2. Данных по ЭОР нет.	* приложение 2 «Электронные образовательные ресурсы»
Качество образовательного процесса				
2.	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего	2.1. Результативность формирования познавательных учебных действий.	Данных нет	Данных нет
2.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий.		Данных нет *мониторинг в районе не проводился	Данных нет *мониторинг в районе не проводился	
2.3. Результативность формирования коммуникативных учебных действий.		Данных нет *мониторинг в районе не проводился	Данных нет *мониторинг в районе не проводился	
2.4. Динамика метапредметных результатов.		Данных нет	2.4.1. В мониторинге приняли участие 2 306 обучающихся 9 классов из 33 общеобразовательных учреждений. Обучающиеся 9 классов показали следующие результаты:	

	образования) *			<p>- не достигли базового уровня 520 обучающихся, что составляет 22,55 % от общего количества девятиклассников Всеволожского района, выполнивших работу;</p> <p>- достигли базового уровня 1 257 обучающихся, что составляет 54,6 %;</p> <p>- повышенный базовый уровень 527 обучающихся, что составило 22,85 % от общего количества девятиклассников Всеволожского района, выполнивших работу.</p> <p>Средний балл выполнения заданий при максимальном показателе 21 составил 18,3.</p> <p>2.4.2. В мониторинге приняли участие 458 обучающихся 10 классов из 14 общеобразовательных учреждений.</p> <p>Обучающиеся 10 классов показали следующие результаты:</p> <p>- не достигли базового уровня 88 обучающихся, что составляет 19,21 % от общего количества десятиклассников Всеволожского района, выполнивших работу;</p> <p>- достигли базового уровня 267 обучающихся, что составляет 54,6 %;</p> <p>- повышенный базовый уровень - 103 обучающихся, что составило 22,49 % от общего количества девятиклассников Всеволожского района, выполнивших работу.</p>
--	----------------	--	--	--

				Средний балл выполнения заданий при максимальном показателе 23 составил 18,22 .
		2.5. Доля образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.	* приложение 3 «Программы внеурочной деятельности»	* приложение 3 «Программы внеурочной деятельности»
3.	Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации учащихся	3.1. Количество образовательных организаций, использующих индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с различными образовательными потребностями (указать какие): – дети с ОВЗ;	30 Данных о траекториях нет	30 * приложение 4 «Индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с ОВЗ» в формате Excel
		– одаренные дети.	33 3.1.1. В 32 общеобразовательных учреждениях разработан проект «Одаренные дети» (или аналогичная программа), направленный на систематизацию работы с одаренными детьми; 3.1.2. На базе учреждения дополнительного образования - МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района реализуется проект «Олимпиадный лифт». В течение учебного года в 13 общеобразовательных учреждениях действовали предметные	33 Проекты, указанные в пп.3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4 продолжают реализацию.

			<p>лаборатории в рамках реализации Муниципальной инновационной площадки - сетевого инновационного объединения «Олимпиадный лифт» (Подготовка обучающихся, претендентов на участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников). Координатором проекта является Отдел по работе с одаренными школьниками МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района.</p> <p>3.1.3. На базе учреждения дополнительного образования - МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера ученического самоуправления», в рамках которой реализуется индивидуальная образовательная траектория для лидеров ученического самоуправления из 33 общеобразовательных учреждений.</p> <p>3.1.4. В рамках реализации основной образовательной программы в общеобразовательных учреждениях организована работа над индивидуальными проектами.</p>	
			<p>3.1.5. Индивидуальная образовательная траектория при работе с одаренными детьми реализуется через систему дополнительного образования и реализацию инновационных проектов: - региональной инновационной площадки</p>	

			<p>«Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.» на базе «МОУ «Всеволожский ЦО»;</p>	<p>продолжается</p>
			<p>- региональной инновационной площадки «Деятельность школьного научно-технического центра «Робототехника и Лего-конструирование» – как средство развития ключевых образовательных компетенций обучающихся» на базе МОУ «СОШ № 2» г. Всеволожска;</p>	
			<p>- региональной инновационной площадки «Ресурсный центр развития образования Ленинградской области: «Технопарк в школе» на базе МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».</p> <p>Реализация программы инновационной площадки завершена.</p> <p>Реализация деятельности продолжена в формате РИП Центры компетенций как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования детей по компетенциям «Интернет вещей» и</p>	<p>- региональной инновационной площадки «Центры компетенций как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования детей по компетенциям «Интернет вещей» и «Мобильная робототехника» на базе МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».</p>

			<p>«Мобильная робототехника»</p>	<p>3.1.6. В рамках реализации проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» получили рекомендации педагогов-навигаторов по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) 533 обучающихся из 5 образовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МОБУ СОШ «Кудровский ЦО №1», - МОУ «СОШ «Сверловский ЦО», - МОУ «Гарболовская СОШ», - МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО», - МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО». <p>3.1.7. Учреждение дополнительного образования - МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района является региональной инновационной площадкой «Интеграция РДШ в воспитательное пространство муниципального района» МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района». В рамках проекта реализуется индивидуальная образовательная траектория для лидеров РДШ из 32 общеобразовательных учреждений, являющихся членами Муниципального Детского Совета.</p>
--	--	--	----------------------------------	---

		3.2. Доля образовательных организаций, использующих различные формы сетевого взаимодействия (указать какие).	3.2.1. Реализация образовательных программ МБОУДО ДДЮТ «Всеволожского района» в сетевой форме. В 2018-2019 учебном году заключено 208 договоров о сетевой форме реализации образовательных программ МБОУДО ДДЮТ «Всеволожского района» с образовательными учреждениями и учреждениями культуры и спорта.	293 договора
			Доля образовательных организаций, использующих различные формы сетевого взаимодействия – 67,4%.	91,7%
			3.2.2. Доля образовательных организаций, использующих различные формы сетевого взаимодействия: 82,35% * приложение 5 «Сетевое взаимодействие» в формате Excel	85,29% * приложение 5 «Сетевое взаимодействие» в формате Excel
Качество образовательных результатов				
4.	Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по	4.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования.	1-4 кл.- 99,6% 5-9 кл.- 98,2% 10-11 кл.- 98,1%	1-4 кл.- 99,8% 5-9 кл.-98,6% 10-11 кл.-98%
		4.2. Доля неудовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного	1-4 кл.-0,4% 5-9 кл.- 1,8% 10-11 кл.-1,9%	1-4 кл.-0,2% 5-9 кл.-1,4% 10-11 кл.-2%

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)	общего и среднего общего образования.		
	4.3. Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	1-4 кл.- 10,3% 5-9 кл.- 5,2% 10-11 кл.- 5,7%	1-4 кл.-10,3% 5-9 кл.-4,8% 10-11 кл.-6,4%
	4.4. Динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования****.	<i>* приложение 6 «Динамика предметных результатов» в формате Excel</i>	<i>* приложение 6 «Динамика предметных результатов» в формате Excel</i>
	4.5. Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.	1%	0,2%
	4.6. Доля образовательных организаций, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой,	100 %	100 %

		<p>физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на основании Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 года № 1239 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».</p>		
Качество результатов социализации				
5.	Сформированность ценностного самоопределения обучающихся**	5.1. Устойчивость ценностного отношения к базовым ценностям.	<p>(средний показатель по области)</p> <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью – 37,7 - к образованию – 34,37 - к профессии – 52,64 - к гражданскому обществу – 47,12 - к культуре – 48,3 	<p>(показатель Всеволожского МР)</p> <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью – ↓30,3 (средний -31,8) - к образованию – ↓32,2 (средний 32,8) - к профессии – ↓51,3 (средний -53,9) - к гражданскому обществу – ↓40,5 (средний - 42,4) - к культуре – ↓46,3 (средний- 48,5) - к другим другим людям – ↑44,8 (средний - 40,5) - к природе – ↓ 57,5 (средний - 60,7)
		5.2. Ситуативность ценностного отношения к базовым ценностям.	<p>(средний показатель по области)</p> <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью – 39,5 - к образованию – 38,7 	<p>(средний показатель по области)</p> <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью – 36,4 - к образованию – 38,9

		<ul style="list-style-type: none"> - к профессии – 30,19 - к гражданскому обществу – 32,99 - к культуре – 32,5 	<ul style="list-style-type: none"> - к профессии – 30,8 - к гражданскому обществу – 35,3 - к культуре – 34,9 - к другим другим людям – 26,8 - к природе – 28,6
	5.3. Неопределенность ценностного отношения к базовым ценностям.	(средний показатель по области) <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью – 15,4 - к образованию – 14,59 - к профессии – 11,2 - к гражданскому обществу – 13,34 - к культуре – 12,06 	(средний показатель по области) <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью – 14,5 - к образованию – 13,4 - к профессии – 10 - к гражданскому обществу – 13,6 - к культуре – 10,4 - к другим другим людям – 9,8 - к природе – 8,7
	5.4. Наличие негативного ценностного отношения к базовым ценностям.	(средний показатель по области) <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью – 11,92 - к образованию – 12,5 - к профессии – 5,89 - к гражданскому обществу – 4,95 - к культуре – 7,09 	(показатель Всеволожского МР) <ul style="list-style-type: none"> - к здоровью – ↓16,8 (средний - 17,4) - к образованию – ↓14,8 (средний 14,9) - к профессии – 6,3 (↑средний - 5,4) - к гражданскому обществу – 9,3 (↑средний - 8,7) - к культуре – 7,2 (↑средний - 6,1) - к другим другим людям – 13,8 (↓средний – 14) - к природе – 2,4 (↑средний - 1,9)
	5.5. Динамика личностных результатов***	5.5.1. ценностного отношении к здоровому образу жизни:	
<ul style="list-style-type: none"> - устойчиво – позитивное отношение – 37,7; - устойчиво-негативное – 11,92 		<p>30,3</p> <p>16,8</p> <p>Степень осознанности личной ответственности за формирование здорового образа жизни поддерживается</p>	

			<p>половиной подростков.</p> <p>К сожалению, необходимость выстраивать здоровый образ жизни как осознанную норму в сознании старших подростков не имеет устойчивой позитивной установки.</p> <p>Они с лёгкостью допускают реальность вредных привычек и перекладывают ответственность за здоровье на условия современной жизни.</p> <p>Также показан высокий процент безразличия в отношении к здоровому образу жизни.</p>
		<p>5.5.2. ценностного отношения к роли образования в современном мире:</p> <p>- устойчиво – позитивное отношение – 34,37;</p>	<p>32,2</p>
		<p>- устойчиво-негативное – 12,5.</p>	<p>14,8</p> <p>Понимание ответственности за качество образования носит устойчиво позитивный характер у большей части подростков.</p> <p>Старший подросток осознанно принимает необходимость постоянного совершенствования своего образования, видит его значение в будущем для того, чтобы опираясь на образование, добиваться цели, решать сложные жизненные ситуации.</p> <p>Но увеличилось количество негативного отношения к образованию,</p>

				на которое повлиял переход на дистанционное обучение, связанное с пандемией.
		5.5.3. ценностного отношения к выбору профессии: - устойчиво – позитивное отношение – 52,64;		51,3
		- устойчиво-негативное – 5,89.		6,3 Большинство участников мониторинга достаточно уверены в своих силах и хотят строить своё будущее, занимаясь интересным делом, проявляют понимание необходимости преданности делу для достижения успешных результатов.
		5.5.4. ценностного отношения к осознанности позиции в гражданском обществе: - устойчиво – позитивное отношение – 47,12;		40,5
		- устойчиво-негативное – 4,95.		9,3 Позитивная оценка тезисов, раскрывающих сущностные признаки гражданского общества, выражена большей частью респондентов. Для них характерно понимание общественно полезной деятельности, которая приносит пользу не только для других, но и для их личного развития, для накопления позитивного опыта общения с людьми.

			<p>Неустойчивость позитивной позиции по отношению к гражданскому обществу проявляется в оценке обязанностей перед обществом, ответственности каждого за свою жизнь.</p> <p>Особое возражение вызывает у современных десятиклассников тезис о том, что в гражданском обществе нужно делать не то, что нравится, а то, что нужно, т.е. подчиняться закону.</p> <p>Обращает на себя внимание количество отрицательных и равнодушных к ценностям гражданского общества подростков, их в сумме 22,3%, это значительное снижение (устойчиво негативное отношение увеличилось в почти в два раза), что выдвигает гражданское воспитание на одно из первых мест.</p>	
			<p>5.5.5. ценностного отношения к культуре в современном поликультурном пространстве России:</p> <p>- устойчиво – позитивное отношение – 48,3;</p>	46,3
			<p>- устойчиво-негативное – 7,09.</p>	<p>7,2</p> <p>На уровне обобщённых тезисов роль культуры в жизни общества позитивно принимается подавляющим большинством десятиклассников, они согласны с тем, что культура как память народа является безусловной ценностью.</p> <p>Однако уточнение таких оценок</p>

				<p>вызывает достаточно обоснованную тревогу.</p> <p>Самоопределение в поликультурном пространстве современного общества наталкивается на сложности взаимодействия с представителями разных культур.</p> <p>Возможно, такая сложность связана с тем, что знание собственной национальной культуры многие школьники не считают для себя важным элементом личной культуры.</p> <p>Особо обращает на себя внимание принижение роли культуры речи. Большой процент школьников, отрицающих значение культуры речи, в сочетании с устойчивым отрицанием знания национальной культуры ставит перед школой целый комплекс задач.</p>
				<p>5.5.6. ценностного отношения к окружающим людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчиво – позитивное отношение – 44,8; - устойчиво-негативное – 13,8. <p>Выявленное отношение к людям позволяет говорить о достаточно устойчивой нравственной позиции подростков.</p> <p>Они ценят взаимоотношения с близкими людьми, признают то, что часто напрасно их обижают, пытаются поступать вопреки их советам и</p>

				<p>пожеланиям.</p> <p>Своеобразная просьба смягчить уровень требований, не добиваться от них того, что им не свойственно прозвучала в целом ряде оценочных суждений.</p>
				<p>5.5.7. ценностного отношения к природе:</p> <p>- устойчиво – позитивное отношение – 57,5;</p> <p>- устойчиво-негативное – 2,4.</p> <p>Самый высокий уровень позитивных оценок дан в отношении к природе.</p> <p>Школьники понимают значимость бережного отношения к природе, разумного использования её ресурсов.</p>
Качество результатов социализации				
6.	Участие обучающихся в социально значимой деятельности	6.1. Количество социально значимых проектов, реализуемых в муниципальном районе.	- социально значимых проектов 61;	68
			- количество проектов - 8.	11
		6.2. Доля образовательных организаций, принимающих участие в каждом из них (представляются данные по каждому из проектов, указанных в п. 6.1.).	1) «Кадетские классы» - 60% (487 обучающихся из 20 образовательных учреждений);	63,6 % (540 обучающихся из 21 образовательного учреждения)
	2) «Юнармия» - 12% (156 обучающихся из 4 образовательных учреждений);	18% (236 обучающихся из 6 образовательных учреждений)		

			3) «Парламент Старшекласников Всеволожского района» - 100% (66 обучающихся из 33 образовательных учреждений);	100% (66 обучающихся из 33 образовательных учреждений)
			4) «Волонтерские отряды» - 16,6% (526 обучающихся из 11 образовательных учреждений);	36 % (556 обучающихся из 12 образовательных учреждений)
			5) «Школьные музеи» - 60 % (286 обучающихся из 20 образовательных учреждений);	63,6% (292 обучающихся из 21 образовательного учреждения)
			6) «Лига школьного спорта» - 100 % (4500 обучающихся из 33 образовательных учреждений);	100 % (3790 обучающихся из 33 образовательных учреждений)
			7) «Дорога Жизни – вчера, сегодня, навсегда!» - 30 % (450 обучающихся из 10 образовательных учреждений);	36,3 % (495 обучающихся из 12 образовательных учреждений)
			8) «Мой родной край – Ленинградская область» - 100 % (560 обучающихся из 33 образовательных учреждений).	100 % (680 обучающихся из 33 образовательных учреждений)
				9) «Лига юных журналистов» - 69,7 % (354 обучающихся из 23 образовательных учреждений);
				10) «Билет в будущее» - 15, 1% (533 обучающихся из 5 образовательных учреждений)

			11) «Интеграция РДШ в воспитательное пространство муниципального района» - 97 % (588 обучающихся из 32 образовательных учреждений)
	6.3. Доля выпускников, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях (основное общее образование, среднее общее образование).	- СПО - 6% - ВПО - 1,3%	Данные отсутствуют
	6.4. Доля выпускников, продолживших обучение в других регионах РФ (основное общее образование).	СПб -33%	Данные отсутствуют
	6.5. Трансляция инновационных образовательных практик:		
	– на региональном уровне;	19 ОУ / 51%	21 ОУ / 57%
	– на федеральном уровне;	17 ОУ / 46%	17 ОУ /46%
	– на международном уровне.	11 ОУ / 30%	8 ОУ / 22%
Качество и эффективность управления			

7.	Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся	7.1. Открытость данных о качестве подготовки обучающихся.	<p>7.1.1. Все общеобразовательные учреждения ежегодно составляют отчет о самообследовании, в котором отражается информация о качестве подготовки обучающихся учреждения.</p> <p>Данные отчеты размещены на официальном сайте учреждения.</p> <p>Ежегодно Комитетом по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области совместно с МУ «Всеволожский районный методический центр» готовится сборник «Цифры и факты в образовании», в котором отражается качество подготовки обучающихся в разрезе каждого муниципального общеобразовательного учреждения и по муниципальному образованию в целом.</p> <p>Данная информация размещается на официальном сайте Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области и МУ «Всеволожский районный методический центр».</p>	
			7.1.2. Проверки Департамента надзора и контроля комитета общего и профессионального образования Ленинградской области - 10	6

			7.1.3. Проведено аппаратных выездов специалистов Комитета по образованию и МУ «ВРМЦ» - 6	13
			7.1.4. Проведено заседаний Муниципального методического консилиума - 8	4
		7.2. Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Районный педагогический совет. - Районные методические объединения. - Сессия каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы. - Муниципальный Слет классных руководителей. - Научно-практическая конференция «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района». - Конференция по вопросам преемственности ФГОС ДО, НОО и ООО. - Совет развития образования Всеволожского района. - Муниципальная научно-практическая конференция «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений Всеволожского района». - Муниципальный фестиваль педагогического мастерства «Профессиональный успех». - Совещания заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе. 	<p>В 2019-2020 году добавились:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный совет по качеству образования в муниципальной системе образования Всеволожского района. - Муниципальный методический совет Всеволожского района. - участие в региональном проекте по поддержке школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в Ленинградской области в 2020 году. - Муниципальная программа поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся, и школ-новостроек в муниципальной системе образования Всеволожского района Ленинградской области. - Фокус-группа «Моделирование системы внутришкольной методической работы».

			<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный методический консилиум. - Годовой методический семинар «Моделирование программы развития образовательного учреждения». - Ежегодный сборник «Вестник образования Всеволожского района». - Ежегодный сборник «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений «Всеволожского района». - Сайты Комитете по образованию https://komitet.vsevobr.ru/home/ и МУ «ВРМЦ» https://rmc.vsevobr.ru/. - Школа молодого педагога (заместителя по УВР, учителя). - Методический поезд для педагогов образовательных учреждений «Наставники – молодым». - Муниципальный день молодого специалиста «От дебюта – к бенефису». - Муниципальная конференция проектно – исследовательских работ «Мы – будущее России». 	
		7.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся.	7.3.1. По результатам проверок Департамента надзора и контроля комитета общего и профессионального образования Ленинградской области сняты с контроля - 9 учреждений.	Сняты с контроля - 6

		7.3.2. Стоит на контроле - 1 учреждение (МОУ «СОШ пос.им.Морозова»)	0	
	7.4. Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся.	7.4.1. Премирование педагогов в общеобразовательных учреждениях (стимулирующие выплаты) - 100% ОУ.	100%	
		7.4.2. Награждение педагогов грамотами, благодарностями, дипломами Комитета по образованию, администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, Совета депутатов и администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.	Награждение педагогов грамотами, благодарностями, дипломами Комитета по образованию, администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, Совета депутатов и администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.	
8.	Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования** ***	8.1. Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки.	69,2%	95,7%
		8.2. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей.	86,8%	92,21%
		8.3. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей образовательных организаций.	92,1%	93,4%